

Miércoles 29 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 5 13:00 a 14:00 | Biología |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Patricia Peláez C., María de la Luz Castellanos C.</p> | <p><i>Las TIC en el laboratorio. Una experiencia de aprendizaje para el docente y los alumnos</i></p> <p>Esta experiencia de aprendizaje y enseñanza trata de la videograbación de una secuencia constituida por siete experimentos realizados por un grupo de sesenta alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), integrados en equipos de cuatro estudiantes, que utilizaron para ello dispositivos móviles. Dicha secuencia, tuvo como objetivos que los alumnos identificaran algunas de las propiedades de los gases y las variables que afectan su volumen: presión y la temperatura, conocieran algunas reacciones químicas de los contaminantes gaseosos: dióxido de carbono y monóxido y dióxido de nitrógeno. Asimismo que editaran un video con duración de 4 minutos con la finalidad de que en éste explicaran la causa-efecto de los fenómenos observados y se aclararan conceptos en una discusión grupal con apoyo de los videos.</p> <p>El resultado de esta actividad mostró que el video fue de gran utilidad porque permitió ver que los alumnos construyeron ideas alternativas, algunos experimentos no son útiles para el logro de los objetivos para el que fueron diseñados y que el uso de sus dispositivos móviles y su edición en un ambiente de aprendizaje formal los motivó para realizar las actividades experimentales y participar en el análisis y reflexión del contenido de los mismos.</p> |
| <p>Rosa María González P.</p> | <p><i>Investigación mediada con TIC, actividad de enseñanza para el estudio de Ecosistemas Mexicanos</i></p> <p>Se ha señalado que el valor de las TIC en la enseñanza y aprendizaje debe ponderarse con base en las actividades que profesores y estudiantes llevan a cabo, actividades en las que hay que explotar las posibilidades de comunicación e intercambio de información que estas tecnologías permiten. La propuesta que se presenta es una actividad de enseñanza que utiliza internet como fuente de información y recursos, correo electrónico y chat como medios de comunicación y la creación de una infografía como ejemplo del uso de distintas herramientas digitales.</p> <p>El objetivo es que los estudiantes, echando mano de algunos recursos digitales de la UNAM, investiguen las características generales de los principales ecosistemas terrestres que hay en México, identifiquen la riqueza en biodiversidad que aloja el país y conozcan el estado de conservación que guardan. La propuesta se plantea en el marco del programa de Biología IV de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la UNAM.</p> |

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

| | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Angélica Galván T., Guillermo García B. | <i>Búsqueda y procesamiento de información mediante el trabajo colaborativo en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial del tema: Relaciones intraespecíficas e interespecíficas en el CCH</i> |
| | <p>El presente trabajo se realizó con alumnos de Biología II del CCH Azcapotzalco durante el semestre 2015-2. El objetivo fue que los estudiantes desarrollaran habilidades digitales en la búsqueda, selección y procesamiento de información para elaborar, de forma colaborativa, un cartel que explicara de forma gráfica las interacciones intra e interespecíficas que se establecen en una comunidad biológica. Se utilizó una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en ambiente colaborativo apoyado con las TIC en un modelo de enseñanza-aprendizaje semipresencial. La aplicación de esta estrategia permitió que los alumnos avanzaran en el desarrollo de las habilidades digitales planteadas en la estrategia y “aprendieran haciendo” al resolver el problema de investigación utilizando lenguaje científico. En cuanto al trabajo en equipo se logró, en la mayoría de los casos, la participación colaborativa por medio de documentos compartidos en Google Drive. Las principales dificultades encontradas, en los alumnos, durante el proceso de aplicación de la estrategia didáctica fueron a) el limitado acceso a Internet y b) la resistencia para usar los documentos compartidos de Google Drive como herramienta de trabajo que desconocían previamente.</p> |

Miércoles 29 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 8 15:30 a 16:30 | Idiomas |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| César Augusto Paz L. | <i>El uso del podcast para reforzar la enseñanza de lenguas extranjeras en la FES Aragón</i> |
| | <p>En la lengua francesa los tiempos compuestos del pasado representan un reto para los alumnos y el profesor, es por esto que se ha elegido usar un elemento de las TIC como lo es el podcast. El uso de documentos auténticos y de creación propia que además aborden temas novedosos e interesantes, como la historia del hockey sobre pasto, ayuda a que se logre un aprendizaje significativo en los alumnos pues se despierta la curiosidad en ellos logrando captar su colaboración. El podcast que se presenta es un buen ejemplo de material auxiliar para el logro de este aprendizaje que puede ser explotado de muy diversas formas tanto en el aula como en el laboratorio o en el hogar.</p> |
| Arely Ivonne López S | <i>Flashcardlet: herramienta digital para el autoaprendizaje de vocabulario</i> |
| | <p>Flashcardlet es una aplicación móvil gratuita que principalmente sirve para estudiar de forma autónoma. Esta herramienta digital sustituye a las fichas de trabajo y fichas bibliográficas de cartón que anteriormente eran usadas. Los estudiantes pueden diseñar sus propias tarjetas digitales y traerlas consigo mismos para estudiar en cualquier momento y en cualquier lugar. Los alumnos pueden crear una infinidad de listas de palabras que pueden consultar en cualquier momento sin necesidad de tener acceso a internet. El objetivo del uso de esta aplicación, es permitir a los estudiantes ser autónomos en la creación de listas de</p> |

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>palabras que consideren que son esenciales en su aprendizaje de la lengua meta en este caso el inglés. Para el uso de la aplicación se enseñaron estrategias de aprendizaje para su uso óptimo. Por último se muestran los resultados obtenidos. En este pequeño trabajo se da a conocer una nueva forma de estudiar el vocabulario, desde la perspectiva de autoaprendizaje en el marco de uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> |
| Sergio Reyes C. | <i>What did you do last weekend?</i> |
| | <p>El alumno narrará eventos en pasado, de acuerdo con la Unidad 2 del programa de Estudios de Inglés V, de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. Esta es la planeación del inicio de la unidad, donde el alumno practicará la narración de hábitos y rutinas en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Además, se revisarán los pronombres personales y los posesivos y se verán las expresiones de tiempo relacionadas con el tema. Se propone que por medio de uso de las TIC los alumnos tengan una mayor motivación en el uso y la práctica del idioma, con el subsecuente logro mayor de los objetivos del que se tendría en la clase tradicional. Aún no se ha llevado a cabo esta planeación, se aplicará en el próximo ciclo escolar 2015-2016.</p> |

Miércoles 29 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mesa de trabajo 12 16:30 a 17:30 | Biología |
| María Elena Dávila C. | <i>Objeto de Aprendizaje sobre “El origen de los sistemas vivos” disponible en el Portal Académico del CCH como herramienta para mejorar la práctica docente</i> |
| | <p>Como resultado de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, el CCH cuenta con una página electrónica denominada: Portal Académico, disponible en la dirección http://portalacademico.cch.unam.mx/, cuyo objetivo es formar a los alumnos y apoyar a los docentes al brindarles alternativas de materiales de apoyo. La construcción del portal está a cargo del Departamento de Medios Digitales y se encuentra actualmente en etapa de crecimiento. Una de las principales tareas del portal consiste en elaborar materiales didácticos interactivos u Objetos de Aprendizaje (OA). El OA Teoría quimiosintética de Oparin–Haldane relacionado con el tema de origen de los sistemas vivos mostrado en este trabajo, actualmente se encuentra disponible en el Portal Académico y está integrado por una estructura tripartita: actividades de inicio, desarrollo y cierre. Dichas actividades proporcionan a los alumnos un conjunto de instrumentos útiles para el estudio de la Biología, también es un recurso para apoyar tanto a estudiantes en su aprendizaje autónomo, como a profesores a impartir clases. A su vez es una herramienta para los docentes, al mostrarles estrategias innovadoras para el tratamiento de aprendizajes en diferentes modalidades: como material de apoyo para aprendizaje presencial, para aprendizaje autónomo en línea o aprendizaje semipresencial.</p> |

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Norma Cabrera T., Sandra Saitz C., María del Carmen Corona C.</p> | <p><i>El Objeto de Aprendizaje como ejemplo del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el tema: “Origen de las células eucariotas por medio de la teoría de Lynn Margulis”, de la asignatura de Biología II del Colegio de Ciencias y Humanidades</i></p> |
| | <p>Se presenta un material didáctico interactivo, Objeto de aprendizaje (OA) del Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyo objetivo es que el alumno explique el origen de las células eucarióticas como resultado de procesos de endosimbiosis de L. Margulis, a través del análisis de información y la realización de actividades en línea para Biología II. Presenta los momentos apertura, desarrollo y cierre, se incorporaron imágenes, animaciones, presentaciones en power point entre otros recursos para alcanzar los aprendizajes; dos actividades de evaluación, la diagnóstica, para que el alumno detecte su nivel de conocimiento y el cierre, para conocer sus logros; contiene la Portada, Créditos, Glosario y Bibliografía con las referencias precisas de todos los textos, imágenes, audiovisuales, etc.</p> <p>Entre los principales resultados obtenidos es importante mencionar la importancia de la interacción y el trabajo colaborativo, esto definitivamente enriquece las experiencias adquiridas en el aula y facilita el logro de los aprendizajes. Un aspecto central en el trabajo que se desarrolló durante la construcción de los OA del Portal Académico fue la estrecha vinculación con el departamento de medios digitales del CCH y el apoyo de DGTIC lo que está propiciando los cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje del CCH.</p> |

Jueves 30 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mesa de trabajo 16 12:00 a 13:00</p> | <p>Informática – Taller de Cómputo</p> |
| <p>Leonel Gualberto López S., José Juan Rico C., Guillermo Pérez H.</p> | <p><i>Las TIC's como herramientas de apoyo en la asignatura de Redes de Computadoras I</i></p> <p>El presente trabajo toma como punto de partida evitar la deserción y mejorar los resultados obtenidos por los alumnos de la asignatura, Redes de Computadoras I impartida en la FES Cuautitlán de la UNAM en la carrera de Licenciado en Informática de cuarto semestre, mediante la aplicación de situaciones de enseñanza basadas en herramientas tecnológicas con apoyo de Moodle.</p> <p>Se trabajó por varios meses para estructurar actividades que permitieran a los alumnos mejorar su rendimiento escolar con respecto al periodo 2014-2. Se plantearon situaciones de apoyo en las seis unidades de la asignatura dentro de las que tenemos la infografía del modelo de comunicación TCP/IP y los cuestionarios piloto que en conjunto son los que presentaron los mejores resultados para cumplir con los objetivos.</p> <p>Al finalizar el curso perteneciente al período 2015-2 se obtuvo un incremento en el promedio general del grupo de alrededor de</p> |

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 puntos pasando de 6.48 a 8.46 por otra parte la deserción del grupo fue solamente de 2 alumnos en contraste con el año anterior que fue de 16. Estos resultados superan las expectativas iniciales de incrementar en un punto el rendimiento general del grupo y reducir a la mitad la deserción. |
| Rubén Roa P., Sirenia Pérez C., Adela Alba L | <i>¿Por qué mi computadora se hace lenta?</i> |
| | <p>La actividad es para reforzar y cerrar el tema I de Conceptos Básicos y practicar el tema III TIC en la clase número seis.</p> <p>El alumno conocerá e identificará las acciones preventivas y correctivas que provocan lentitud en el equipo a través del aprendizaje y la utilización de herramientas TIC</p> <p>La actividad se realizará en la segunda semana de clases y se dedicarán 2 clases de dos horas cada una, la primera se utilizará para la explicación de las herramientas TIC en este caso powtoon y la segunda clase para revisar en clase los trabajos y resolver dudas.</p> |

Jueves 30 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 20 13:00 a 14:00 | Medicina |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Benjamín Sánchez T. | <i>Del libro a la pantalla. La enseñanza de la anatomía en la ENES León</i> |
| | Se plantea el uso de una secuencia didáctica para abordar el tema de anatomía humana (nervio trigémino) en 3 – D Tercera dimensión. |
| Martín López B. | <i>Narrativas digitales</i> |
| | Descripción de un proyecto escolar donde se implementó el aprendizaje móvil y colaborativo incorporando diferentes narrativas digitales como podcast, geolocalización y realidad aumentada; publicadas en una página web. |

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 30 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 23 15:30 a 16:30 | Psicología –Comunicación |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marco Antonio González P. | <i>Evaluación de herramientas tecnológicas de Moodle y de la Web 2.0 en el curso "Introducción a la Psicología Social"</i> |
| | <p>Se presentan los resultados de la evaluación de los nueve participantes que aprobaron el curso "Introducción a la psicología social" de las herramientas utilizadas en la plataforma Moodle (foro y glosario) y los de la Web 2.0 (Facebook, Twitter, YouTube y Soundcloud). El objetivo del estudio fue identificar los pros y contras que ofrecen las herramientas para crear situaciones de aprendizaje efectivas en la construcción significativa de conocimientos. En los resultados se observa que los estudiantes tienen una perspectiva crítica del uso de la tecnología e identifican las fortalezas y debilidades de las herramientas de Moodle y las de acceso abierto.</p> <p>La elaboración del curso montado en la plataforma Moodle, del cual se hace una descripción amplia, fue el producto final del diplomado "Aplicaciones de las TICs para la Enseñanza" impartido por la DGTIC al SUAyED Psicología Iztacala.</p> |
| Magda Lillalí Rendón | <i>Las redes sociales como recurso de socialización del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje</i> |
| | <p>Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer el uso de dichos ambientes virtuales en la socialización del conocimiento a partir de la práctica docente; es decir, el profesor incorpora en su práctica el uso de las redes sociales que tienen "atrapados" a los jóvenes (y no tan jóvenes) en todos los aspectos de su vida. De tal forma, se da un mayor acercamiento para salvaguardar la comunicación, la interacción y el intercambio de información profesores–alumnos, alumnos-alumnos y profesores–profesores incrementando los alcances de la educación en los entornos virtuales. A partir de la investigación documental y la aplicación de dichos conocimientos en mi propia práctica pude reconocer la potencialidad dichos espacios en la socialización del conocimiento, sea producido por los alumnos, los profesores o ubicado en la red de redes. Finalmente este trabajo presenta y fortalece las posibilidades de uso sobre recursos y herramientas en torno al proceso de enseñanza–aprendizaje en el nivel licenciatura donde imparto algunos cursos.</p> |

Jueves 30 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 27 16:30 a 17:30 | Informática |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Denis A. Cuevas R., Gabriela I. Quiñones G.</p> | <p><i>Bancos de información y Bibliotecas digitales</i></p> <p>Las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en Odontología, tienen un impacto positivo en la educación basada por competencias, de tal forma que se diseñaron actividades de enseñanza para lograr aprendizajes significativos con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías para el aprendizaje.</p> <p>Esta es una actividad de desarrollo, en la que el alumno tendrá que adquirir habilidades para una búsqueda eficiente de información, donde el profesor guiará a los alumnos en las especificaciones del desarrollo de la o las actividades</p> |
| <p>Alejandro Villagómez D., Gloria P. Patlani H., Marcela Cuapio C.</p> | <p><i>Apple TV una herramienta para la educación en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 7. Parte 1</i></p> <p>La UNAM consiente de la necesidad de implementar la tecnología en la educación realiza diversos cursos de actualización, diplomados, encuentros y programas encaminadas en el adecuado uso de las TIC. El programa “Tecnologías en el aula” abasteció desde el 2013 a profesores y alumnos de cuarto año de la ENP planteles 6 y 7 de iPad como una herramienta para el desarrollo de estrategias didácticas en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje. Para complementar al proyecto “Tecnología en el aula” este equipo de autores desarrolla el proyecto INFOCAB “Diseño y elaboración de recursos didácticos implementando el uso y manejo de dispositivos electrónicos para potenciar el uso de las tabletas iPad apoyando la innovación educativa en la ENP Plantel 7”. En particular, en la ENP plantel 7 se implementarán el Apple TV en audiovisuales, auditorio, aulas experimentales y algunos salones, para optimizar el uso del iPad u otro dispositivo móvil Apple en el salón de clase, mediante estrategias didácticas diseñadas en el curso “Uso y manejo de Apple TV” impartido por los autores a profesores de este plantel.</p> |
| <p>Alejandro Villagómez D., Oscar Omar García R., Viridiana A. Olmedo G.</p> | <p><i>Apple TV una herramienta para la educación en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 7. Parte 2.</i></p> <p>Apple TV una herramienta para la educación en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 7. Parte 2. La UNAM implementa desde el año 2012 el programa “Tecnología en el aula” en el cual abasteció a profesores y alumnos de cuarto año de la ENP planteles 6 y 7 de iPad como una herramienta para el desarrollo de estrategias didácticas en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje. Para complementar al proyecto “Tecnología en el aula” este equipo de autores desarrolla el proyecto INFOCAB “Diseño y elaboración de recursos didácticos implementando el uso y manejo de dispositivos electrónicos para potenciar el uso de las tabletas iPad apoyando la innovación educativa en la ENP Plantel 7”. En particular, en la ENP plantel 7 se implementarán el Apple TV en audiovisuales, auditorio, aulas experimentales y algunos salones, para optimizar el uso del iPad u otro dispositivo móvil Apple en el salón de clase, mediante estrategias didácticas diseñadas en el curso “Uso y manejo de Apple TV” impartido por los autores a profesores de este plantel, de manera presencial y en forma virtual mediante la plataforma Moodle.</p> |

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Viernes 31 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| Mesa de trabajo 31 10:00 a 11:00 | Biología |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laura G. García del V., Pablo González Y., Saulo Hermosillo M. | <p data-bbox="448 343 1608 375"><i>Uso de un simulador para el aprendizaje de conceptos vinculados a las Leyes de Mendel</i></p> <p data-bbox="448 430 2105 742">En esta secuencia didáctica se muestra cómo los estudiantes utilizan el software especializado “Laboratorio de Genética para la Drosophila Versión 6.0 Michael O’ Brien 2009. Este simulador permite a los estudiantes realizar cruzas virtuales para demostrar, entre otros aspectos, la primera y segunda ley de Mendel. Las actividades que realizaron los estudiantes en esta secuencia didáctica y el uso de este software les permitieron valorar la importancia de la Drosophila melanogaster en la Genética y comprender algunos de los procesos biológicos asociados a la continuidad de la vida en los organismos. Parte de ello se fundamenta en que el software permite al usuario realizar un mayor número de cruzas virtuales con diferentes genotipos y fenotipos, logrando reducir el tiempo para observar resultados de las diferentes generaciones, si lo comparamos con las cruzas que se realizan con organismos vivos.</p> |
| Juan Francisco Barba T., Oscar Eduardo Rivas S. | <p data-bbox="448 774 1339 805"><i>Elaboración de reactivos sobre la ósmosis con HP Digital Classroom</i></p> <p data-bbox="448 837 2116 1109">La Biología trata sobre la construcción del conocimiento relacionado con los sistemas vivos desde el punto de vista científico, entendida como una institución donde participan hombres en diferentes condiciones sociales, culturales e históricas. El tema de Homeostasis se encuentra ubicado en el programa de Biología I, en la segunda unidad del Programa institucional del CCH. El principal objetivo es que el alumno reflexione sobre cómo se lleva a cabo la regulación de los sistemas vivos. El propósito en general es que el alumno, al terminar la unidad, sea capaz de explicar los principios básicos de los procesos de regulación y conservación a partir de su estudio como un conjunto de reacciones y eventos integrados, para que comprenda cómo funcionan los sistemas vivos (CCH, 1996).</p> <p data-bbox="448 1125 2094 1396">El reconocimiento de que los seres vivos son sistemas complejos cuyos componentes están relacionadas de modo tal que el objeto se comporta como una unidad y no como un mero conjunto de elementos, es lo que llevará al aprendizaje de la biología con una visión integral de la vida. De tal forma es importante enseñar al alumno que los sistemas vivos son biosistemas con propiedades emergentes entre las cuales figuran los patrones genéticos, taxonómicos, ecológicos y metabólicos, además de numerosas propiedades derivadas de los principios que los unifican –como su origen, unidad, conservación, regulación, reproducción, continuidad, cambio, transformación, interacción y diversidad- así se podrá adquirir una visión integral de los mismos. (CCH, 1996).</p> <p data-bbox="448 1412 2094 1484">Aunado a lo anterior es importante que los aprendizajes para el tema de homeostasis vayan dirigidos a que el alumno comprenda que en los sistemas vivos debe existir un equilibrio interno, homeostasis, para que pueda conservarse, sobrevivir y</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>reproducirse; y vislumbre que este proceso se lleva a cabo bajo un contexto de autorregulación, considerando ejemplos tanto de organismos multicelulares y unicelulares. Todos los órganos del cuerpo participan en la homeostasis y por medio de finos sistemas de control todas las estructuras funcionales trabajan en armonía. Un organismo está en homeostasis cuando: a) su medio interno contiene exactamente las concentraciones correctas de iones, gases y nutrimentos; b) moviliza su medio interno; c) elimina desechos; d) coordina armónicamente las funciones y e) se conserva y se reproduce (Purves, et al. 2001)</p> <p>La ósmosis es la difusión de agua a través de membranas selectivamente permeables desde zonas de gran concentración de agua hasta zonas de menor concentración. A nivel de membrana el agua pasa a través de poros llamados “acuaporinas”. En diversos procesos biológicos, se llevan a cabo la absorción de agua, ósmosis, como en la reabsorción de agua por los riñones, la absorción de agua por los intestinos y la absorción de agua por las raíces</p> |
| <p>María Eugenia Tovar M., Rosa M. Pacheco H., Mario González C</p> | <p><i>Validación de la estrategia: ¿Cómo promover el pensamiento evolutivo en los alumnos de bachillerato?</i></p> <p>El pensamiento creacionista influye en cómo la mayoría de las personas interpretan la realidad. Hace más de 150 años Darwin y Wallace plantearon la Teoría de la evolución. Esta estrategia contribuye para que los estudiantes desarrollen un pensamiento evolutivo. Se diseñó, aplicó y validó la misma. Se diseñó una prueba (pretest, postest 1 y postest 2). Al grupo control no se le aplicó la estrategia y al experimental sí. En los resultados del análisis estadístico el grupo experimental mostró en el postest 2 un promedio alto, cercano al máximo (5), y una diferencia significativa con el postest 2 del control, la que es probablemente debido a la aplicación de la estrategia y a los auxiliares didácticos empleados. Las argumentaciones de los alumnos del grupo experimental muestran un avance conceptual en cuanto al manejo de la Teoría evolutiva y descartan definitivamente la creación de especies por parte de un ser divino; además resaltan el papel de las evidencias empíricas como pruebas para aceptar las hipótesis científicas. Lo señalado son pruebas de que la estrategia aplicada a los alumnos coadyuvó al desarrollo de su pensamiento evolutivo con el apoyo de los recursos y actividades que brinda la plataforma Moodle de Habitat-puma.</p> |

Viernes 31 de julio - Aula 004 Edificio C, Planta baja

| <p>Mesa de trabajo 35 11:00 a 12:00</p> | <p>Idiomas</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Verónica Peña C.</p> | <p><i>Comprensión de lectura basada en proyectos mediante los cuentos de los Hermanos Grimm</i></p> |
| | <p>El objetivo de esta propuesta es que el alumno de la materia de Alemán II de la Escuela Nacional Preparatoria practique la lectura de comprensión en alemán al tiempo que conoce la cultura narrativa del ámbito de los países de habla alemana (Alemania, Austria, Suiza) y que se familiarice con las herramientas de la Web2 en la realización de sus proyectos.</p> |

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La habilidad lingüística principal que se propone desarrollar es la lectora, aunque en las actividades que se les solicitarán a los alumnos se implican también las competencias sintácticas y léxicas, así como la producción oral y escrita.</p> <p>El proyecto ubica el trabajo de los alumnos de la materia de Alemán II en un salón virtual de Google Sites, al que llamamos el "sitio del curso", con el propósito de que trabajen en equipo en un aprendizaje mixto (blended learning), en la mediateca del plantel y en el salón de clase presencial.</p> <p>El propósito concreto es que los alumnos realicen proyectos a partir de la lectura de los cuentos de los Hermanos Grimm, que les permitan evidenciar los aprendizajes logrados en la lengua, en sus habilidades, en sus competencias y en su proceso de aprendizaje.</p> |
| <p>César Augusto Paz L</p> | <p><i>El uso de cursos diseñados en la plataforma Moodle como auxiliar en la enseñanza del francés en la FES Aragón</i></p> |
| | <p>Para nadie es ya un secreto que el mundo que habitamos se transforma con una velocidad vertiginosa y el ámbito educativo, y en particular la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras no podía escapar a dicha transformación. El binomio espacio-tiempo en el que se desarrollan las clases en la facultad se ha visto rebasado por la cantidad de contenido que se debe cubrir, es necesario entonces extender el tiempo y el tipo de interacción entre alumno-docente-objeto de estudio. Moodle se muestra como una solución a la necesidad que tiene el alumno de guiar su aprendizaje. El programa de enseñanza de idiomas del CLE de la FES Aragón abarca dos modalidades: cuatro habilidades (posesión) y comprensión de lectura. En esta ocasión abordaremos el uso de la plataforma Moodle como herramienta auxiliar en los cursos de cuatro habilidades y de comprensión de lectura de esta facultad y el impacto que han tenido en el logro de los objetivos de aprendizaje o actos de habla.</p> <p>La metodología contemplada fue de diversos tipos. Cuando se trabajó por proyectos de manera individual, los resultados eran sorprendentes pues en una ocasión debían de hacer un video presentando la localidad donde viven y subirlo a YouTube. Otro tipo de metodología utilizada fue la comprensión de lectura para resolver un cuestionario con preguntas de relación de columnas, de opción múltiple y en menor grado, preguntas abiertas. En el foro los alumnos podían exponer sus ideas sobre un tema cultural o alguna dificultad gramatical, para hacerlo se debían establecer reglas de interacción previamente para evitar malos ratos.</p> |