



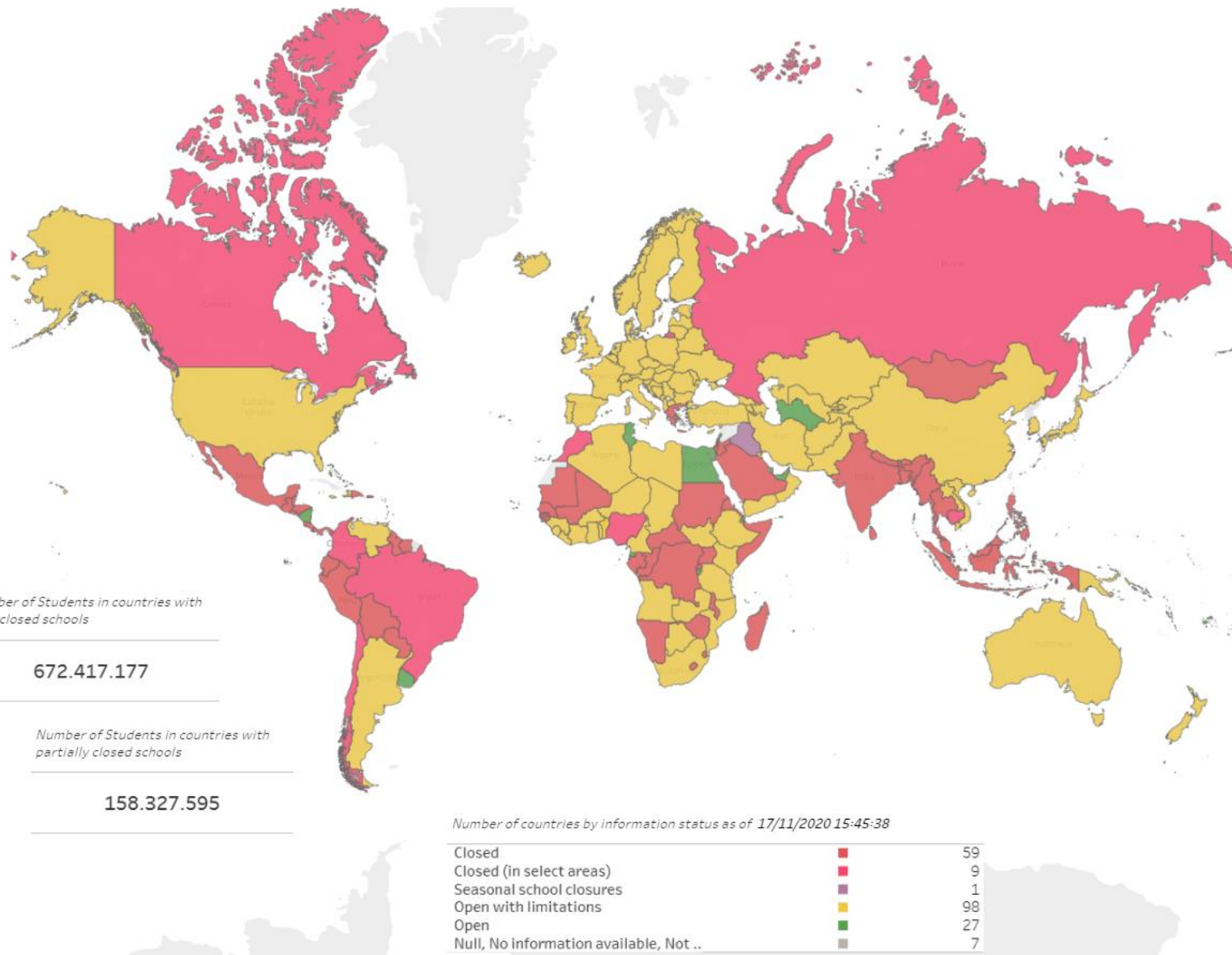
Entre saberes, competencias y habilidades digitales ¿en dónde estamos las y los docentes?



Dr. Germán Ruiz Méndez

#Educatic2020

2020: El año que se paralizó el derecho a la educación en el Mundo



En todo el mundo

672,417,177 estudiantes con escuelas completamente cerradas.

158,327,595 estudiantes con escuelas parcialmente cerradas.

Nota: Incluye todos los niveles educativos



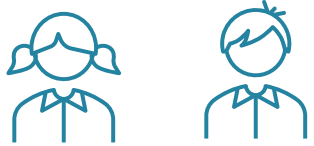
En América Latina y el Caribe

Más de **26 millones** de estudiantes de las universidades.

Nota: Estudiantes de educación superior

Del sistema educativo mexicano al modelo: “Aprende en Casa”

Alumnos



Nivel básico



25,253,306

1,225,341

230,424



Nivel medio superior



5,144,673

412,353

21,047



Nivel superior



4,061,644

394,189

5,716

Fuente: Principales Cifras SEP 2019-2020
Incluye público y privado

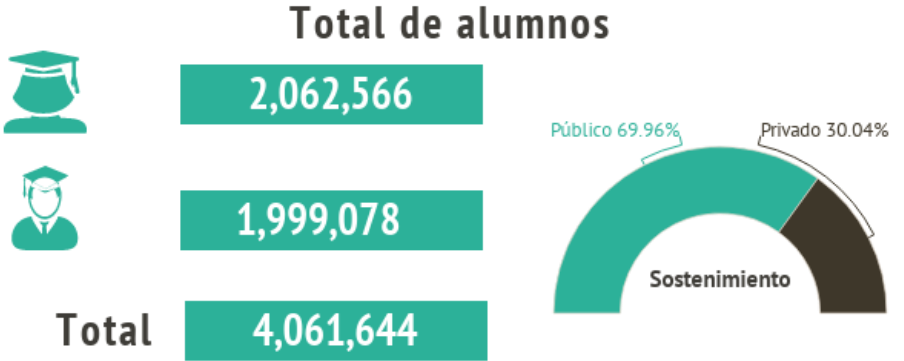
En **8 meses** de pandemia pasamos de la presencialidad a la Enseñanza Remota de Emergencia (ERM)

En 8 meses avanzamos lo que llevábamos 30 años buscando

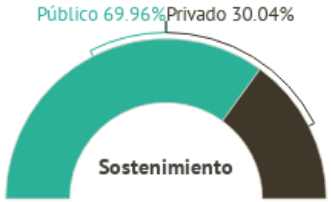
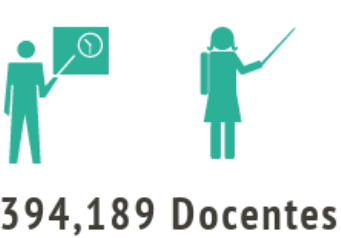
Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales



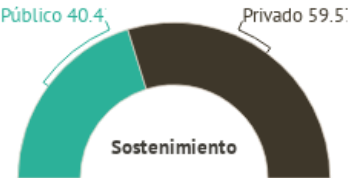
Educación Superior en México



Docentes y escuelas



5,716 Escuelas

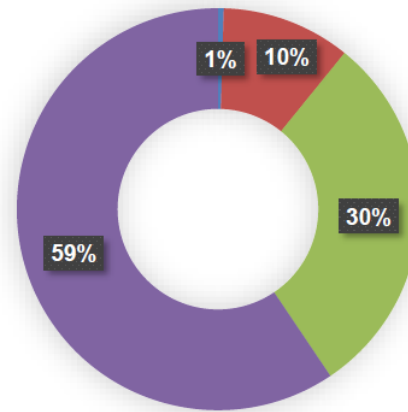


Cierres parciales y totales de las universidades

- El **89%** de las instituciones de educación superior en el mundo cerraron de manera parcial y completa a causa de las medidas de distanciamiento social



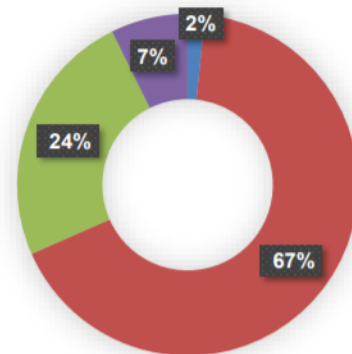
Fig. 5: How has COVID-19 pandemic affected your institution?



- Our institution is open as usual, no special measures in place for COVID-19
- Our institution is open as usual, but containment measures have been put in place to avoid spread of COVID-19
- Our institution is partially open, but there are major disruptions
- All campus activities have stopped and the institution is completely closed.



How has COVID-19 affected teaching and learning?



- It is not affected
- Classroom teaching has been replaced by distance teaching and learning
- Most activities are currently suspended but the institution is working on developing solutions to continue teaching and learning, through digital or self-study means.
- Teaching has been cancelled

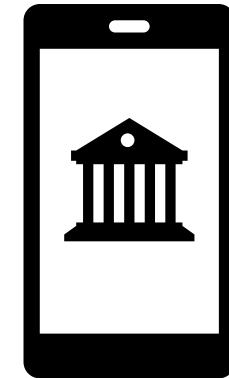
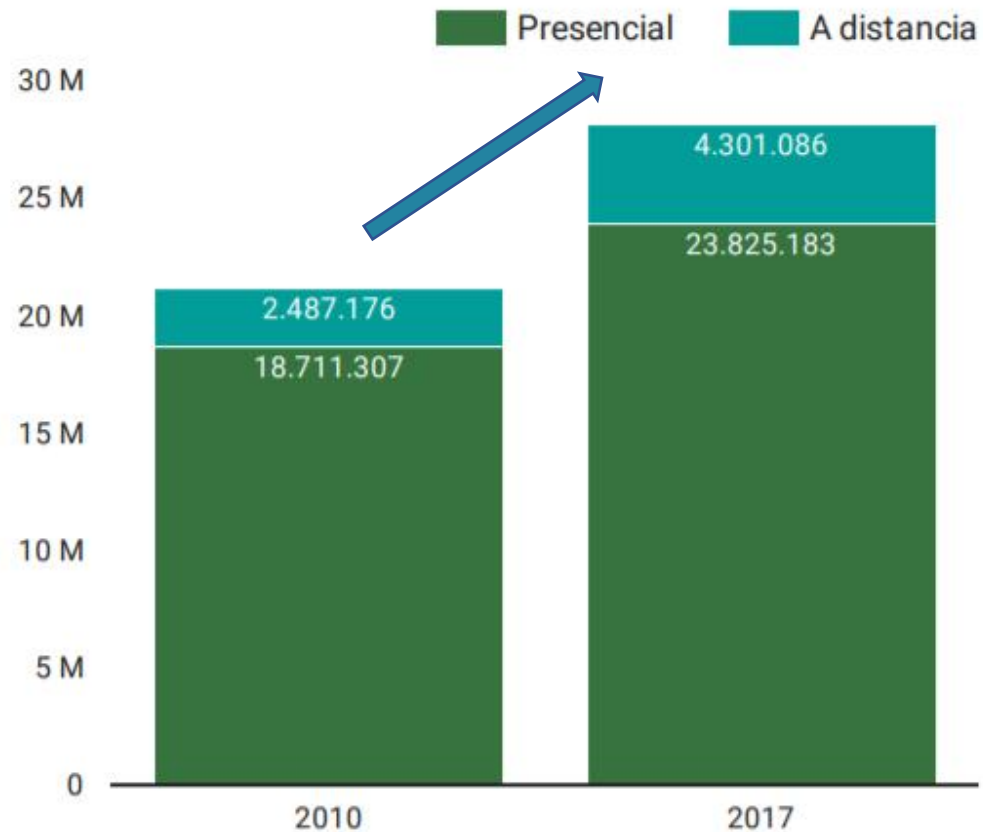
91% de las universidades se vieron afectadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Antes de la pandemia: La educación a distancia en la educación superior



Panorama de la educación superior en Iberoamérica

- En Iberoamérica entre el 2010 y el 2017 creció un **72%** la matrícula de educación a distancia.



4.3 millones de estudiantes en esta modalidad

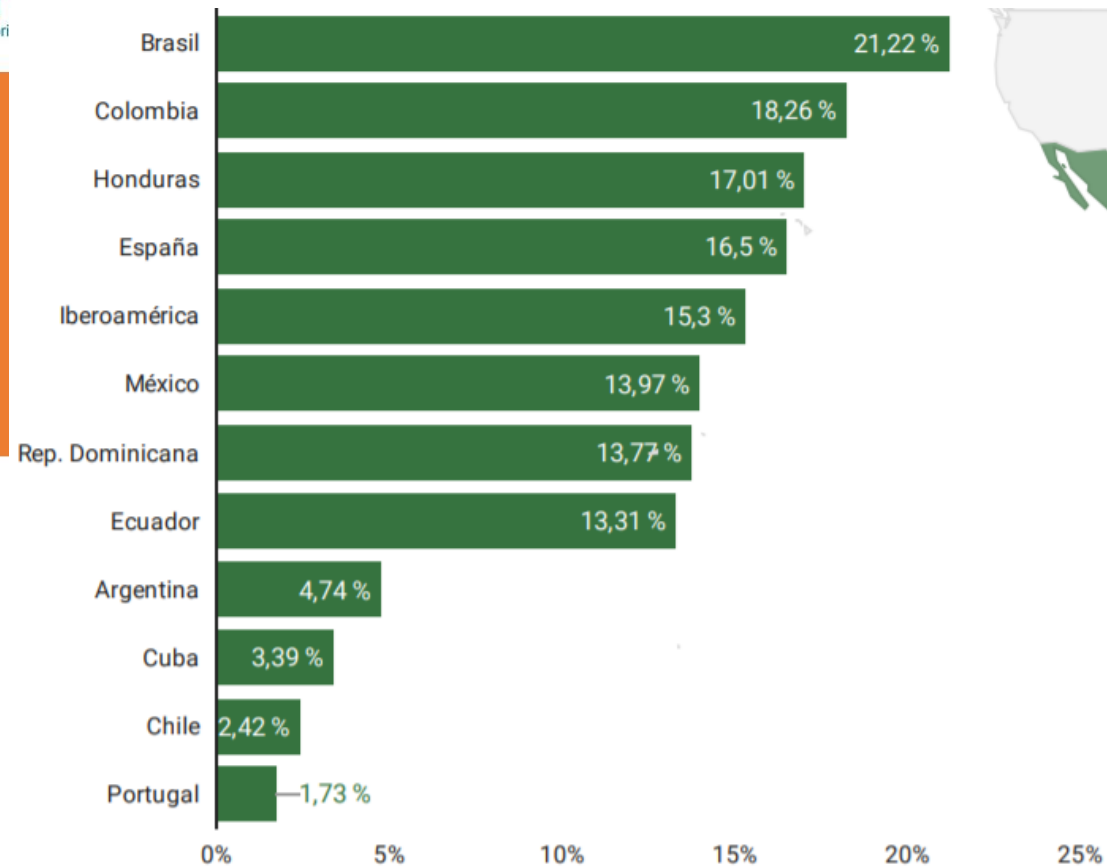
Antes de la pandemia: la educación a distancia en la educación superior

- Brasil, Colombia, Honduras, España y México los países con mayor proporción en su matrícula de estudiantes en modalidad a distancia.



Panorama de la educación superior en Iberoamérica

OCTS- OEI



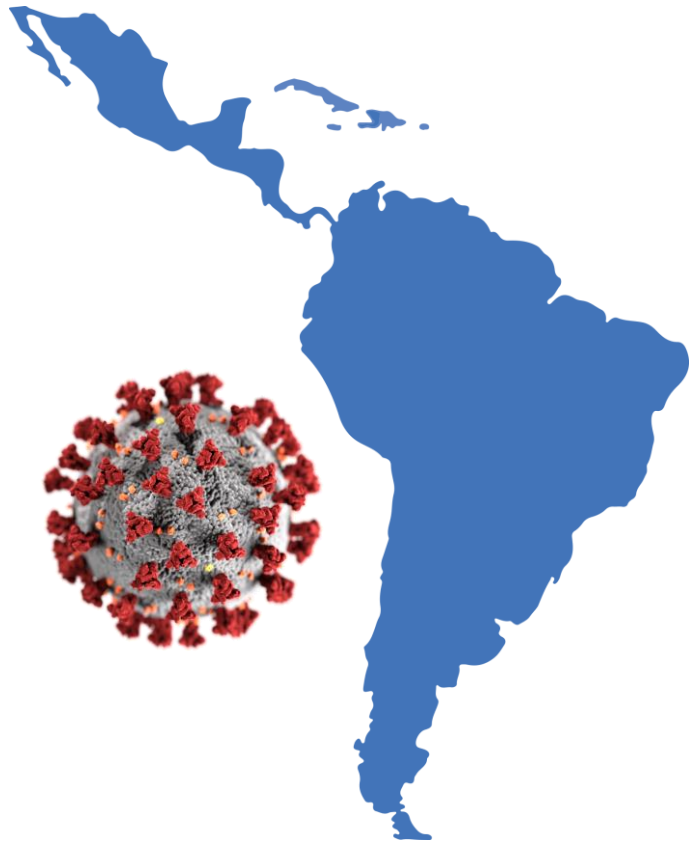
Nota: 2017 o último año disponible

Fuente: Red Indes <http://www.redindices.org/>

Acciones para la continuidad académica en las universidades



- Inicio de modalidades a distancia o tránsito forzado a la docencia no presencial (Enseñanza Remota de Emergencia)
- Teletrabajo para personal administrativo y docente
- Reajuste a los calendarios escolares
- Uso de repositorios y recursos educativos digitales
- Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica
- Planes de continuidad académica (a distancia) para salvar los ciclos académicos
- Evaluación del aprendizaje a distancia
- Estrategias de movilidad académica virtual
- Formación en habilidades digitales para la comunidad académica



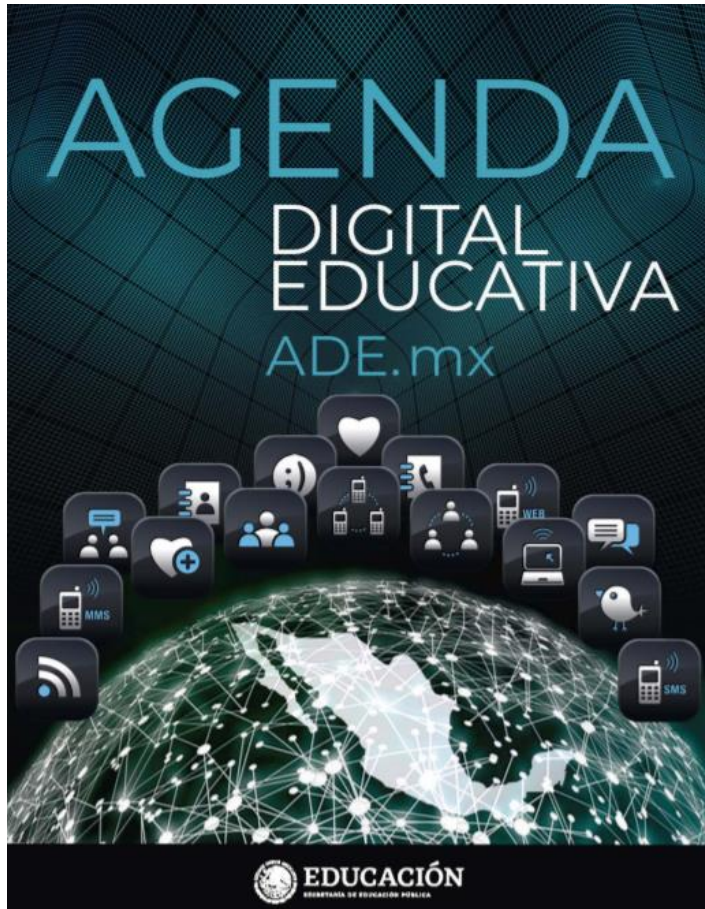
Uso de plataformas para la educación a distancia y en línea

- Uso de plataformas para la Enseñanza Remota de Emergencia



Fuente: ANUIES-UDUAL-IESALC-BID-UNESCO

¿Cuál es el marco normativo para las habilidades, saberes y competencias digitales docentes?



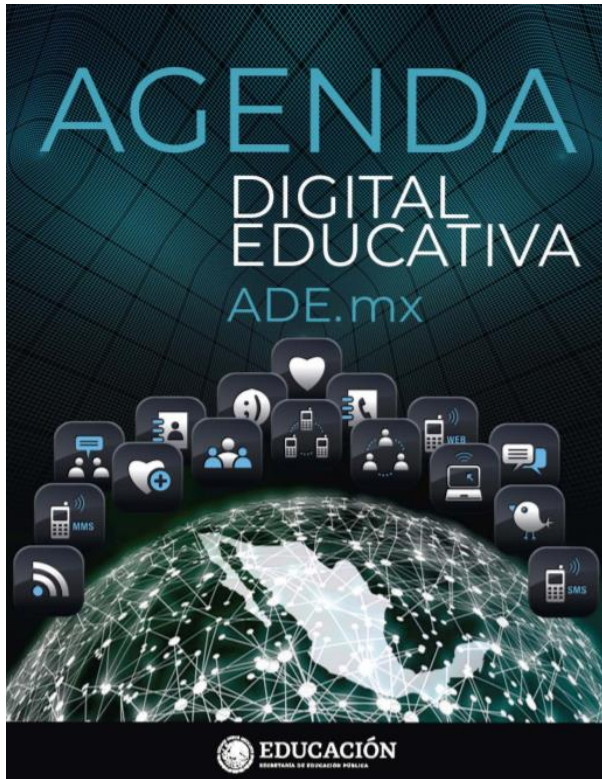
En enero (previo a la COVID 19) fue entregada al Congreso de la Unión por parte de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México la

Agenda Digital Educativa.

Consulta en:

https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf

¿Cuál es el marco normativo para las habilidades, saberes y competencias digitales docentes?



 GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Anteproyecto de la Ley General de Educación Superior
Consulta en línea



Artículo 47. Para **fomentar el aprendizaje, el conocimiento, las competencias formativas y las habilidades digitales**, las instituciones de educación superior, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán estrategias transversales y promoverán las siguientes acciones:

IV. Aplicar la Agenda Digital Educativa emitida en términos de la Ley General de Educación.

Entre los trabajos previos que se han realizado:

- Análisis de la Agenda Digital para América Latina y el Caribe (eLAC2018), donde se identificaron las diversas experiencias internacionales, entre las que destacan, por sus resultados: **Argentina, Colombia, Chile, Ecuador y Uruguay.**
- **España Digital 2025**

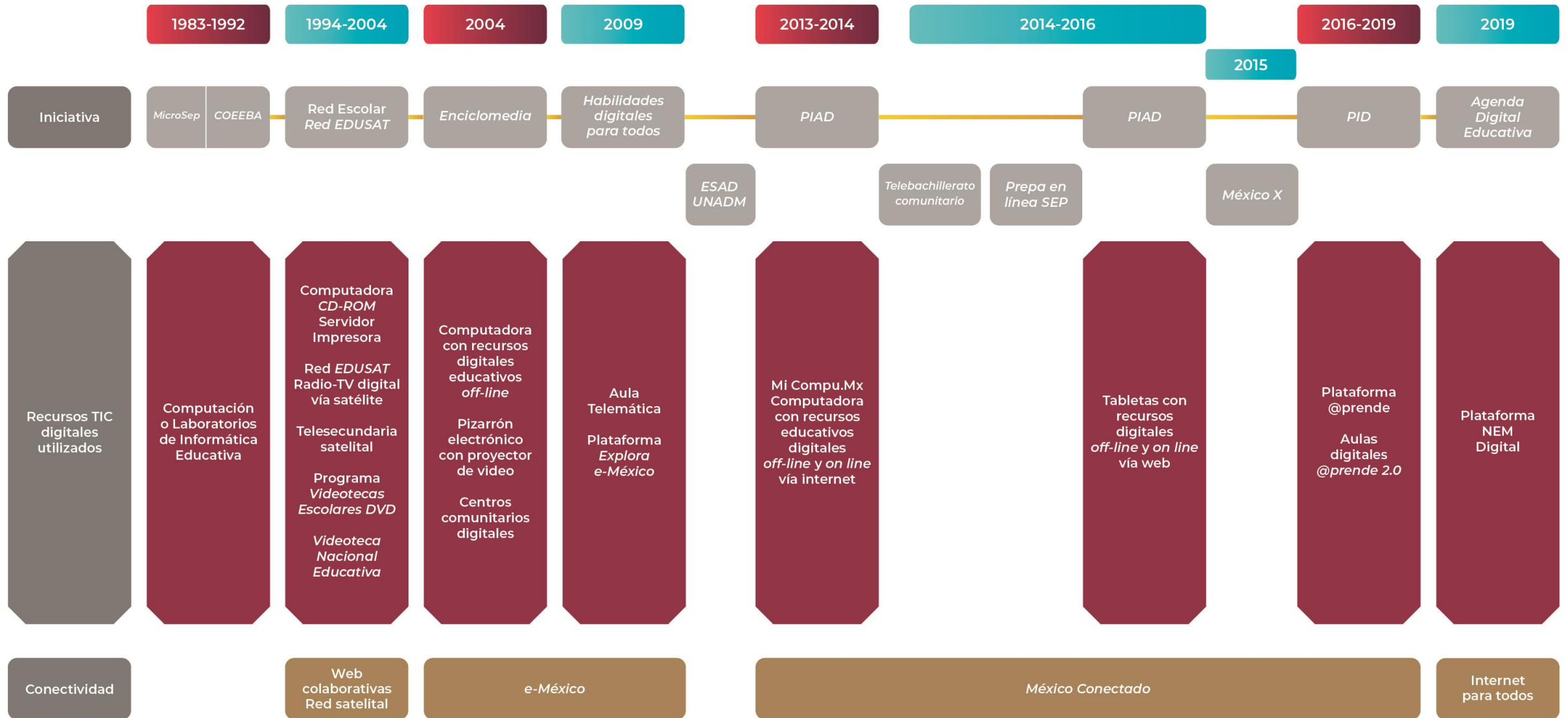


La **Agenda Digital Educativa**

es un **instrumento integrador y planificador** a corto, mediano y largo plazo de todas aquellas políticas públicas **en torno al uso** de las **tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD)** en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

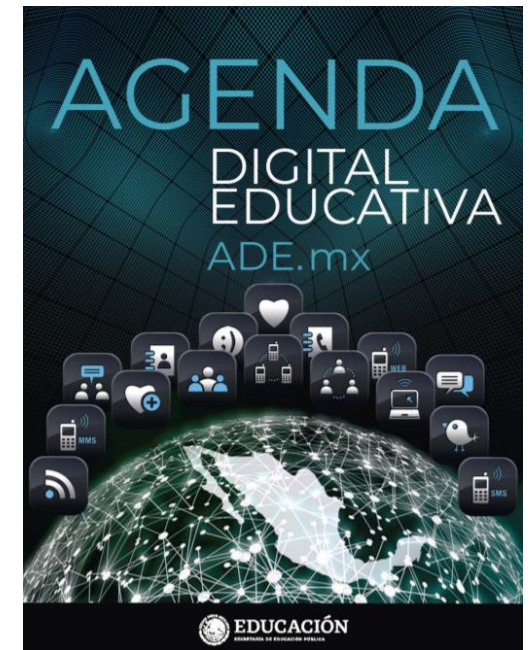


Más de 30 años en tecnología educativa



A partir de la **Agenda Digital Educativa** fortalecer e impulsar sus cinco grandes líneas de acción:

- 1** Formación docente, **actualización** y certificación profesional en habilidades, saberes y **competencias digitales**
- 2** **Construcción de una cultura digital en el SEN: alfabetización, inclusión y ciudadanía digitales**
- 3** Producción, difusión, acceso y uso social de recursos educativos digitales de **enseñanza** y de **aprendizaje**
- 4** Conectividad, modernización y ampliación de la infraestructura **TICCAD**
- 5** Investigación, desarrollo, innovación y **creatividad digital educativa**



UNESCO

Alfabetización Mediática e Informativa AMI /
Media Information Literacy for teachers MIL
(2008)

Marco de referencia para
docentes en el uso de la TIC (2011)

DigCompEdu

Marco Europeo para la Competencia
Digital de los Educadores DigCompEdu (2017)

DigComp 1.0 (2013)

DigComp 2.0 (2016)

Competencias Educativas Digitales

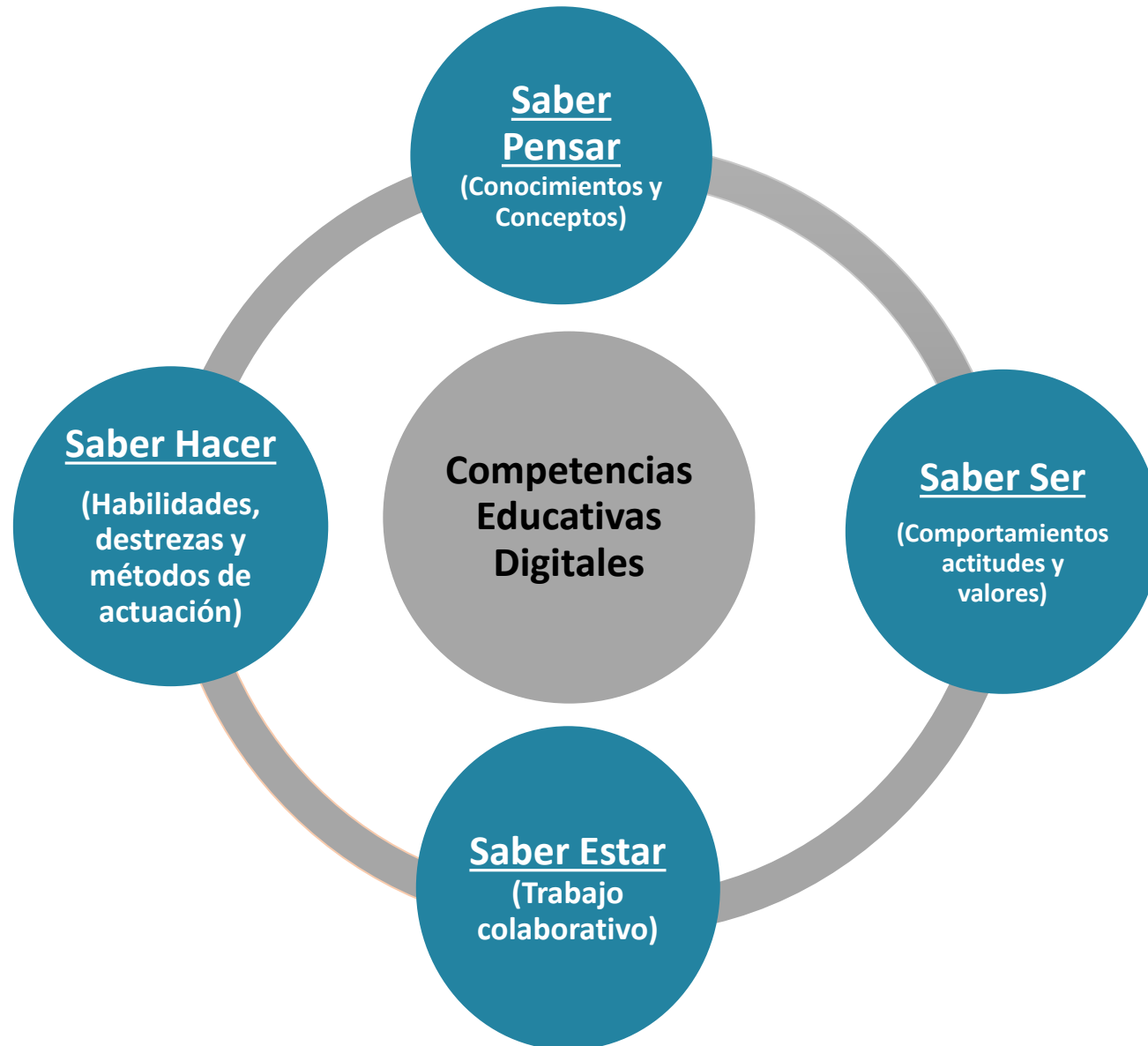
UIT: *Unión Internacional de Telecomunicaciones*
(2017)

Conjunto de herramientas para las habilidades
digitales

*Broadband Commission for Sustainable
Development-Working Group on Education:
digital skills for life and work*

ISTE: *Sociedad Internacional para la
Tecnología en Educación*
Estándares ISTE (2017)





PARA

Utilizar de un modo eficaz, eficiente y óptimo las **TICCAD** en el Sistema Educativo Nacional (SEN) para la enseñanza y el aprendizaje.



Competencias Educativas Digitales

Alfabetizaciones Digitales

Habilidades Digitales (e-Skills)

Saberes Digitales

**Nociones:
*Pensar en Digital***

Técnico-Tecnológico

Informacional Educomunicativo

Uso Responsable y Seguro

Comunicación Colaborativa

Creación de Contenidos

Innovación y resolución de problemas digitales

Capacidades Profesionales

Nivel Inicial Básico

Nivel Intermedio Progresivo

Nivel Avanzado Especializado

Competencias Docentes

Competencias Escolares

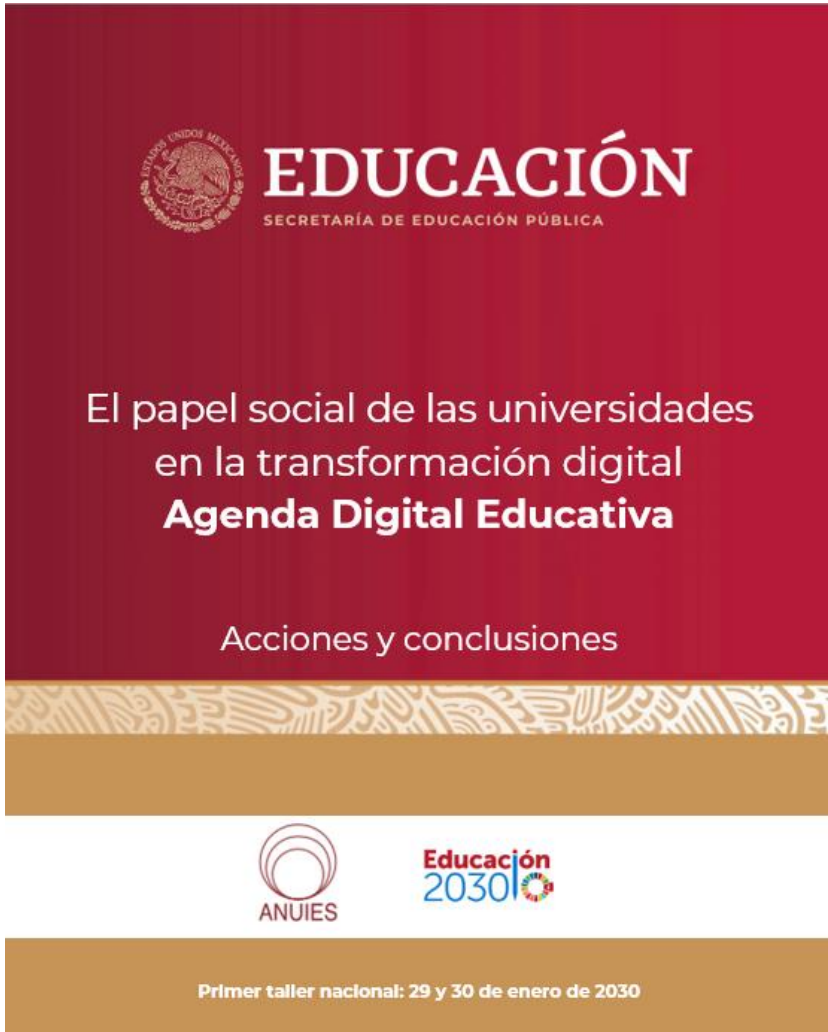
Competencias Gestores

Competencias Ciudadanas

Competencias Profesionales

¿Y cuál es el marco de competencias para los docentes en México?





- 3 líneas de trabajo colaborativo:
 1. Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales
 2. Recursos educativos digitales para el acceso al conocimiento abierto
 3. Investigación, innovación y nuevas profesiones en el entorno digital

Los docentes al centro del Sistema Educativo



Las y los docentes...son el centro de la educación



Hacia los modelos híbridos o mixtos

De la educación remota a los modelos híbridos o mixtos



Elementos para un modelo híbrido:



1. Nuevas pedagogías, competencias y perfil de los docentes.
2. Equipamiento y conectividad
3. Plataformas y contenidos
4. Datos y seguimiento de estudiantes



Entre saberes, competencias y habilidades digitales ¿en dónde estamos las y los docentes?



#Educatic2020

Dr. Germán Ruiz Méndez
german.ruiz@politicass.unam.mx